Наш детский сад участвовал в программе «Доступная среда».

Благодаря программе мы сумели приобрести:

Новое офтальмологическое оборудование, предназначенное для реабилитации детей с нарушениями зрения:

- аппарат Синоптофор - для диагностики и лечения косоглазия;

- аппарат «Ручеек» - для тренировки аккомодации и глазодвигательных функций;

- аппарат «Амо-Атос» - для магнитотерапии и фотостимуляции;

- аппарат «Витазор» - для лазерной стимуляции функции зрения;

- лазерный аппарат Спекл-М – офтальмотерапевтический;

- аппарат «Световое перо» для тренировки координации движения глаз-рука.

Для работы врача-окулиста:

- набор пробных линз и призм (258 предметов и универсальная оправа);

- офтальмоскоп зеркальный;

- таблицы остроты зрения Орловой (картинки), Сивцевой-Орловой.

В дошкольном учреждении функционируют пять комбинированных групп, которые посещают дети с нарушением зрения и дети-инвалиды.

**Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образованиев МБДОУ №41 «Ивушка» г.Калуги направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Данную работу в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи и учитель-логопед, которые проводят психолого-педагогическое обследование, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, а также мониторинг динамики их развития. Медсестра-ортоптистка, врач-офтальмолог ежедневно проводят аппаратную коррекцию зрения по назначению врача-офтальмолога.

**Информация о воспитательных мероприятиях с участием обучающихся с ОВЗ.**

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ - создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

-воспитание в процессе обучения;

-работа с детьми, имеющими девиантное поведение;

-индивидуально-групповые занятия со специалистами.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Описание** |
| Социально-коммуникативной направленности:  - экскурсии в библиотеку, в плавательный бассейн «Дельфин»;  - квест – игры | Усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. |
| Познавательной и речевой направленности:  - театрализованная деятельность – драматизация сказок | Развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности. |
| Физической направленности:  - спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная спортивная семья!»;  - досуг «Путешествие в страну Здоровья» | Сплочение детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре. |
| Художественно-эстетической направленности:  - выставка поделок и рисунков «Дары природы»;  - тематическая выставка «Доброта спасет мир», посвященная Дню инвалидов;  - досуги «Мамин день», «День семьи», «День отца»[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) | Раскрытие творческого потенциала и выявление творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Воспитание эстетических чувств. |

Специально оборудованные учебные кабинеты

В нашем учреждении появилась компьютерная комната для детей. В ней есть интерактивный комплекс (интерактивная доска, ноутбук, видеопроектор), планшеты.

Для занятий с детьми на интерактивной доске были установлены:

программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» и программно-дидактический комплекс «Логомер».

Закуплены 2 ноутбука: для учителя-логопеда, учителя-дефектолога и микрофон для индивидуальных занятий с детьми.

Благодаря программе «Доступная среда» в нашем детском саду появилась современная сенсорная комната, оборудованная для реабилитации детей с нарушением зрения и детей с ОВЗ:

- Пузырьковая колонна;

- Угловой фибероптический занавес;

- Интерактивный панель «Бесконечный туннель»;

- Светозвуковой стол для рисования песком;

- Тактильно-акустическая панель и тактильно-обучающая панель;

- 3 пуфа;

- Тактильная дорожка;

- Маты настенный и напольный.

Приобретен комплект оборудования системы «Рулисен» предназначенный для занятий с детьми с ОВЗ. Портативная система «Рулисен» беспроводными наушниками для индивидуального или группового использования (до 4одновременно) с 5 программами.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для организации образовательной деятельности используется все пространство учреждения: групповые комнаты, музыкальный, физкультурный залы, сенсорная комната, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми специалисты ДОУ пользуются рельефными книгами серии "Волшебный карандаш". Они удивительны по своему содержанию, красочны, привлекают внимание детей, «зовущие» проявлять интерес к книге, который в последнее время в эпоху компьютеризации уходит.

Эти книги развивают мелкую моторику, направлены на сенсорное развитие в интересной для ребенка игровой форме.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ имеется физкультурный зал, в котором размещено оборудование для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития и образования детей** | **Направления объектов** | | **Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой и др.** |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал | | * Музыкальный инструмент (пианино); * Мультимедийная установка; * Ноутбук (2 шт.); * Система Dolby-Stereo; * Фонотека с образцами классической и современной музыки для детей; * Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, деревянные ложки, дудочки, колокольчики и др.); * Музыкально-дидактические пособия; * Учебно-наглядный материал, настольные музыкальные дидактические игры; * Сборники детских песен, хрестоматии по занятиям музыкой, методическая литература; * Ширма театральная; * Декорации и костюмы для театрализованной деятельности детей; * Игровые танцевальные атрибуты; * Мягкие игрушки; * Куклы театра Бибабо. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровой центр в группах | | * Игрушки и атрибуты для сюжетно ролевых игр; * Оборудование для режиссёрских игр; * Макеты (домики, гаражи, улицы), ширмы; * Наборы игрушек небольших размеров (человечки, солдаты, герои мультфильмов, животные); * Игровой материал (кубики, шарики и т.д.); * Плакаты, дорожные знаки, книги, дидактические игры, пособия по ОБЖ. |
| Речевое развитие | Литературный центр  Центр речевого творчества  Театрализованная деятельность  Кабинет учителя-логопеда | | * Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские и народов мира, произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки), произведения русской и зарубежной классики. * Настольно-печатные игры, сюжетные картинки, предметные картинки. * Папки словотворчества, таблицы и дидактические пособия. * Альбомы с загадками. * Открытки. * Уголки ряженья: костюмы, украшения и т.д. * Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. * Настольный, пальчиковый и др. театры. * Настольная ширма. * Настенное зеркало (2 шт.); * Стол (2 шт.), детские стулья (4 шт.), кушетка; * Аппарат ДЭНАС; * Каталог артикуляционной гимнастики; * Каталог офтальмологических пауз; * Рассказы и сказки для пересказов; * Картины для составления рассказов; * Кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по лексической теме; * Комплексы упражнений для постановки и автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразе, речи; * Оборудование для речевого дыхания; * Оборудование по развитию мелкой моторики; * ИКТ – 1 ноутбук, принтер; * Методические разработки по профилактике дисграфии, дислексии. * Материал по работе с родителями; * Карточки для артикуляционной гимнастики; * Карточки для автоматизации поставленных звуков. |
| Познавательное развитие | Центр науки  Уголок природы  Центр конструктивной игры  Уголок по патриотическому воспитанию  Центр бытового труда | | * Мерные ложки, разноцветные стаканы, разные виды бумаги, природный материал; * Коллекции камней и ракушек; * Разные виды бумаги. * Комнатные растения; * Календарь природы; * Энциклопедии о животном и растительном мире; * Дидактические игры. * Конструкторы; * Лего; * Модули для строительства; * Строитель разного размера (металлический, пластмассовый); * Чертежи, схемы; * Необходимый материалы и инструменты. * Карта России; * Символика государства, города; * Семейные альбомы; * Книги-иллюстрации о Калуге, Москве. * Различный инвентарь для работы в уголке природы: лейки, ведра, грабли, лопаточки, тряпочки; * Предметы для обучения детей и наведению порядка в группе. |
| Физическое развитие | Физкультурный зал  Спортивная площадка  Спортивные уголки в группах  Медицинский кабинет | | * Гимнастические скамейки, гимнастические доски, ребристые доски; * Гимнастическая лестница; * Мягкие модули; * Дуги; * Мячи резиновые, баскетбольные, массажные, набивные; * Обручи; * Лыжи; * Скакалки; * Мешочки для метания, мишени для метания; * Настенные щиты для баскетбола; * Коврики массажные, роликовые массажеры; * Ленточки, султанчики, погремушки, гантели; * Гимнастические палки; * Бросовый материал; * Атрибуты для подвижных игр; * Степы; * Музыкальный центр; * Маты; * Картотеки (подвижных игр, ОРУ, физкультминуток и т.д.) * Гимнастические лестницы; * Лабиринт * Кегли, скакалки, султанчики, кубики, погремушки, мячи, обручи, дуги, гантели, ленточки; * Нестандартное оборудование; * Массажные коврики; * Атрибуты для подвижных игр; * Картотека подвижных игр, физкультминуток, считалок и т.д. * Весы медицинские; * Ростомер; * Тонометр с возрастными манжетами; * Стетофонендоскоп; * Секундомер; * Сантиметровая лента; * Динамометр кистевой 2-х видов; * Плантограф; * Термометр медицинский; * Оториноскоп; * Шпатель металлический; * Холодильники; * Бактерицидный облучатель воздуха; * Шприцы одноразовые; * Лоток медицинский почкообразный; * Перчатки медицинские резиновые; * Пипетки; * Комплект воздуховодов искусственного дыхания "рот в рот"; * Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу; * Грелка медицинская; * Пузырь для льда; * Жгут кровоостанавливающий резиновый; * Носилки; * Травматологическая укладка:   - шины;  - вакуумный матрас;  - косынка;  - фиксатор ключицы;  - воротник Шанца и т.д.   * Зонды желудочные; * Перевязочный материал; * Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов; * Дозатор для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук; * Спирт этиловый; * Салфетки спиртовые; * Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи; * Дезинфицирующие средства; * Ведро с педальной крышкой; * Ёмкость для дезинфицирующих средств; * Ёмкость - непрокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцов, тампонов, использованных вакцин; * Стол рабочий; * Стул; * Кушетка; * Ширма медицинская; * Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств; * Шкаф для хранения медицинской документации; * Стол медицинский; * Столик инструментальный (2 шт.); * Лампа настольная; * Бикс большой; * Бикс малый; * Пинцет; * Ножницы; * Персональный компьютер; * Принтер; * Халат медицинский; * Шапочки; * Маски; * Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни. |
| Коррекционно-педагогическая работа | Кабинет тифлопедагогов  Кабинет педагога-психолога  Сенсорная комната | | * Фланелеграф, фоны, подставки, указки; * Компьютер, принтер; * Пособия по развитию зрительного восприятия: по формированию сенсорного восприятия (цвета, формы, величины), алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; * Пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, контурные и силуэтные изображения предметов, трафареты (внутренние и внешние); * Пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т.д.); * Пособия по развитию мыслительной деятельности (планшет, кубики, разрезные картинки, танаграми, и др.); * Пособия по развитию мелкой моторики (бусы, шнуровки, застежки и др.); * Пособия для восприятия и понимания картин (предметные, сюжетные, пейзажные); * Пособия для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); * Пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы); * Мозаики, разрезные картинки, трафареты, обводки, шнуровки, пазлы, набор предметных силуэтных контурных изображений; * Подставки калейдоскопы, индивидуальные фланелеграфы, настольно-печатные игры; * Дидактический материал: лабиринты, обводки, зашумленные и перекрестные изображения; * На развитие бинокулярного зрения: колпачки, кубики, конструктор, пирамидки, стереоприборы (бинориметры, решетка для чтения). * Столы детские, стулья детские. * Дидактические игры; * Столы детские, стулья; * Стол компьютерный; * Компьютер, принтер; * Настольно-печатные игры; * Учебно-игровые пособия; * Развивающие игры на внимание, память; * Серии картинок. * Комплект оборудования системы «Рулисен»; * Столы детские, стулья; * Ноутбук; * 2 пуфа, маты; * Интерактивная доска; * Программно - дидактические комплексы для интерактивной доски и ноутбука:   «Логомер 2», «Мерсибо Плюс»;   * Планшеты; * ДЭНАС-очки; * Тактильно-акустические панели; * Интерактивные книги – «Говорящий карандаш»; * Воздушно-пузырьковая колонна; * Угловой фибероптический занавес; * Светозвуковой стол для рисования песком; * Тактильная дорожка; * Интерактивный панель «Бесконечный туннель». |
|  | Офтальмологический кабинет | * Аппарат «Синоптофор» - для диагностики и лечения косоглазия; * Аппарат «Ручеек» - для тренировки аккомодации и глазодвигательных фукций; * Офтальмоскоп зеркальный – для диагностики; * Таблица остроты зрения Орловой; * Аппарат «Амо-Атос» - для магнитотерапии и фотостимуляции; * Аппарат «Спекл-М» - офтальмотерапевтический; * Аппарат «Витазор» - для лазерной стимуляции функции зрения; * Аппарат «Световое перо» - для тренировки координации движения глаз-рука; * АСИР – аппарат визуальной цветоимпульсной стимуляции; * Амблио – 2 – прибор фото-магнитной стимуляции сетчатки глаза; * Иллюзион – макулостимулятор; * Цветотест – ЦТ – 1 – для исследования бинокулярного зрения; * Линейки скиаскопические – ЛСК – 1 – для объективного определения рефракции глаза; * Набор пробных линз и призм; * Светильник офтальмологический. | |

Специальные условия питания

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников ДОО (4-х разовое по 10-дневному меню) – сбалансированное, разнообразное. Суточная калорийность основного меню для детей от 1,6 до 3 лет составляет 1 430 ккал, для детей от 3 до 7 лет - 1 800 ккал. Прием продуктов осуществляется с обязательными сопроводительными документами.

Помимо основного (организованного) меню в ДОО организовано индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

Для организации индивидуального питания ребенка родителю (законному представителю) необходимо обратиться к руководителю дошкольного учреждения с заявлением о необходимости создания ребенку специальных (индивидуальных) условий в организации питания по состоянию здоровья, предоставив документы, подтверждающие наличие у ребенка заболевания, требующего индивидуального подхода в организации питания.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду педагоги информируют родителей об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в раздевальной комнате. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

В учреждении организован питьевой режим, условие ее хранения не более 3-х часов и утверждён график смены кипяченой питьевой воды по часам.

Специальные условия охраны здоровья

Наше дошкольное учреждение посещают дети с патологией зрения (с амблиопией и косоглазием). Одним из преимуществ лечения амблиопии и косоглазия в специализированных группах является то, что ребёнок окружён воспитателями и специалистами. Которые осуществляют не только постоянный контроль над выполнением назначений врача, но и поддерживают интерес ребёнка к лечению, создают условия, при которых дети живут в мире игр, звуков, цвета, соприкасаются с искусством. Поэтому наши дети не видят ничего необычного в ношении очков и окклюдоров.

Решение лечебных задач осуществляется путем тщательного подобранной врачом-окулистом очковой коррекции и аппаратным лечением.

Наши воспитанники должны носить очки постоянно, снимать очки можно только перед процедурой умывания и перед сном.

**Принципы организации работы:**

1. Принцип дифференцированного подхода
2. Принцип единства педагога и ребёнка
3. Принцип сочетания педагогического и лечебного воздействия.

**Важное условий для реализации данной работы:**

1. Соблюдение офтальмо-гигиенического режима.

**Офтальмо-гигиенический режим.**

1. Ограничение длительности занятий, связанных с напряжением глаза.

2. Необходимо проводить зрительную и физкультурную паузы. Физкультминутки для глаз позволяют:

• снять напряжение с глазных мышц;

• повысить работоспособность;

• восстановить работоспособность головного мозга;

• сконцентрировать внимание.

3. Правильная посадка. При светобоязни ребенка нужно посадить так, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места. При сходящемся косоглазии ребёнку следует найти, место в центре. При разной остроте зрения обоих глаз, т.е. при разных зрительных возможностях ребенка сажают лучше видящим глазом ближе к центру.

4. Определенныетребованияпредъявляютсяк материалам и пособиям.

5. Особенности демонстрации материала на занятии.

**Особенности демонстрации материала на занятиях.**

1. Доступность по возрасту;
2. Соответствие изображаемых предметов по размеру друг другу;

3. Постоянное использование указки для показа;

4. Ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (окклюзия на правом глазу – слева, на левом глазу – справа);

5. Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

6. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз, для некоторых детей необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета: помидор - красный, огурец-зеленый, репка-желтая и т.д. Особенно это важно на начальных этапах работы с ребенком, когда зрительное восприятие страдает, из-за отсутствия эталона предъявляемого объекта, отсутствия "прошлого опыта".

Показывая дидактический материал, наглядные средства, педагог должен учитывать не только его размеры и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится; чаще использовать контур для того или иного объекта и указку.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ № 41 "Ивушка" г.Калуги имеет доступ к информационным системам сети Интернет ПАО "Ростелеком" (4 компьютера, 2 ноутбука)

Воспитанники являются «пользователями» материалов, подготовленных педагогами для организации образовательной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении имеются электронные образовательные ресурсы - программно-дидактические комплексы "Мерсибо Плюс", "Логомер 2" для проведения учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями коррекционных занятий с детьми с использованием интерактивной доски; планшеты.

Компьютер в методическом кабинете (2 шт.) имеет доступ к информационно — коммуникационной сети «Интернет», что позволяет педагогам быстро находить необходимый материал для организации разных видов детской деятельности.