

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 41 «Ивушка» города Калуги

(МБДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги)

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МБДОУ №41 «Ивушка» г.Калуги
(протокол от 28.03.2024г. №3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ №41 «Ивушка» г.Калуги

Ю.С.Зубаркина

28.03.2024г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения №41 «Ивушка» города Калуги

за 2023 год

г. Калуга,

2024

Содержание отчета

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения о Дошкольном учреждении	3
1.2	Нормативное и организационно-правовое обеспечение Дошкольного учреждения	4
1.3	Система управления Дошкольным учреждением	4
1.4	Оценка организации образовательного процесса	6
1.5	Оценка качества обучения, воспитания и развития воспитанников	15
1.6	Оценка кадрового обеспечения	18
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.8	Оценка материально-технической базы	23
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II	Результаты анализа показателей деятельности Дошкольного учреждения	27

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о Дошкольном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №41 «Ивушка» города Калуги
Сокращённое наименование	МБДОУ №41 «Ивушка» г. Калуги
Дата создания	1965 г.
Юридический адрес	248021, г. Калуга, ул. Московская д.186
Фактический адрес	248021, г. Калуга, ул. Московская д.186
Электронный адрес	dou_41@adm.kaluga.ru
Учредитель	Городская Управа города Калуги
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, серия 40 Л 01 № 0001068 от 01.04.2015г., бессрочная. На осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»), серия КЖ-40 № ЛО-40-01-001642 от 05.04.2019 г., бессрочная.
Устав	Утвержден постановлением от 30.01.2015 № 921-пи (с изменениями в редакции от 21.05.2019 г. № 4744-пи, от 13.06.2023 г. № 433-10-Р)
Режим работы	С 7.00 до 19.00. Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и родительский комитет.
Администрация	<i>Заведующий</i> – Зубаркина Юлия Сергеевна тел. 55 – 31 - 86 <i>Старший воспитатель</i> – Куприянова Татьяна Александровна тел. 55 – 31 - 86 <i>Заведующий хозяйством</i> – Виноградова Любовь Юрьевна тел. 55 – 31 - 86

Дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы образования города Калуги, обеспечивающим помощь семье в образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

Территория Дошкольного учреждения занимает 11 056 кв. м., общая площадь здания -2 267 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельные участки для прогулок, на которых размещены: веранды, песочницы, малые игровые формы.

Территория Дошкольного учреждения благоустроена, разбиты цветники и огород, что позволяет воспитывать эстетический вкус и трудолюбие у воспитанников.

В Дошкольном учреждении функционируют 7 групп в режиме полного дня, 12-часового пребывания, с 7.00-19.00, из них

- 1 смешанная группа раннего возраста;
- 1 группа общеразвивающей направленности;
- 5 групп комбинированной направленности, которые посещают 37 детей с нарушением зрения.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение Дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
- "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом Дошкольного учреждения;
- Локальными актами Дошкольного учреждения.

Вывод: Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Система управления Дошкольным учреждением

Структура управления МБДОУ обеспечивает функционирование учреждения, способствует его развитию. Управленческая деятельность направлена на создание условий по повышению качества образовательного процесса, личностного роста и педагогической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

Эффективно решались задачи:

- обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организации материального стимулирования педагогов;
- создания системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от 18 октября 2013 г. № 544н);

- проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, обеспечению материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана продуманная гибкая структура управления. Управление Дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления Дошкольного учреждения

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий обеспечивает образовательную и административно-хозяйственную работу: определяет стратегию, цели и задачи развития Дошкольного учреждения, создаёт условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на улучшение их работы и повышение качества образования, осуществляет общее руководство Дошкольным учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
--	--

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Дошкольным учреждением создан Совет родителей. Представительным органом работников является постоянно действующий профессиональный союз работников - профсоюзный комитет.

Вывод: Такая форма управления имеет место быть в нашем учреждении в силу зрелости и профессионализма кадров. Показателями успешной работы в дошкольном учреждении в прошедшем году являются стабильность работы, участие педагогов в методических мероприятиях города и области, успешные показатели развития детей.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования с обучающимися с нарушением зрения.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 41 «Ивушка» г. Калуги, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 года до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Использовались следующие парциальные программы:

– по познавательному развитию «Мы живем в России» - программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников под ред. Зеленовой Н. Г., Осиповой Л.Е.

– по физическому развитию «БУДЬ ГОТОВ!» Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО под ред. Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периодов года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Основными участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогических работников. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе — это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников 3-7 лет с 05.09.2023 года в Дошкольном учреждении были организованы платные образовательные услуги индивидуальным предпринимателем Каналес Е.А.: хореография и подготовка к прыжкам в воду. Платными образовательными услугами воспользовались 33 воспитанника, что составило 18 % от общей численности.

Для реализации основной образовательной программы создана развивающая предметно-пространственная среда, которая направлена на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игры, художественной, трудовой, образовательной, предметной и других.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр (книжный уголок);
- центр настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- уголки уединения;
- спортивный центр;
- центр театрализованных игр;
- центр изобразительного искусства.

Совокупность образовательных областей, включенных в перечень видов непосредственно образовательной деятельности, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В каждой возрастной группе оптимально чередуются специально организованная образовательная, совместная и самостоятельная деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половине дня.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда является насыщенной и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Среди инновационных образовательных технологий в нашем ДОО имеется:

- 1) программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями в интерактивном виде для общеразвивающих занятий - «**Мерсибо Плюс**».

В играх яркие персонажи и сказочные сюжеты, которые мотивируют ребенка заниматься, развивают навыки в игровой среде и доступно объясняют новые понятия. Игры используются в качестве бонуса в конце занятий, для начала новой темы и закрепления пройденного.

Комплекс содержит игры и упражнения по следующим направлениям: фонематическое восприятие, речь, чтение, звуко-буквенный анализ, моторика, внимание, память, окружающий мир, математика.

2) Планшеты

Занятия с планшетом имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения заданий детям необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные точки экрана, проводить ими линии, круги, щелкать по заданной точке необходимое количество раз и т.д.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации образовательного процесса: организован гибкий режим пребывания детей в ДОО с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде; соблюдается режим дня на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, и состояния здоровья воспитанников; а также с учетом специфики образовательной организации. В учреждении соблюдается баланс между различными видами активности, которые целесообразно чередуются.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (совместные праздники, досуги, экскурсии, соревнования и т.д.); дошкольники имеют возможность общаться со сверстниками других дошкольных образовательных учреждений при проведении различных мероприятий; обеспечивается комплексный, интегративный подход к развитию детей с глазной патологией и речевыми нарушениями в различных видах деятельности; организовано психологическое сопровождение образовательного процесса.

В каждой возрастной группе оптимально чередуются специально организованная совместная и самостоятельная деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половине дня.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с годовыми задачами и отработанной системой взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми.

Одной из основных целей работы является постоянное обогащение опыта каждого воспитанника для благоприятного развития личности и дальнейшей социализации в обществе. Созданная в группах среда позволяет учитывать гендерную идентификацию и социализацию, тем самым, детям предоставляется возможность найти себе занятие по интересам, снять психоэмоциональное напряжение в уголках уединения. Становление этических норм, эстетических вкусов, коммуникативных умений и навыков, сохранение психического здоровья – это то, что необходимо для детей с проблемами в развитии.

В дошкольном учреждении обновляется экспозиция детских рисунков и совместных работ с родителями, фотовыставки, витражи о жизни нашего дошкольного учреждения.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги стремятся использовать личностно-ориентированное взаимодействие, в ходе которого общение с детьми ведется с позиции равноправного партнерства, проявляется уважение к интересам детей, осуществляется право выбора ребенка в той или иной деятельности.

Педагоги уделяют особое внимание социально-личностному воспитанию детей, созданию проблемных ситуаций, в которых ребенок может проявить себя, выразить свое отношение к тем или иным явлениям.

Широко используются игровые приемы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка. Доброжелательное отношение педагогов и сотрудников к каждому ребенку создает в детском коллективе спокойную жизнерадостную обстановку.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ. В нашем учреждении сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровлению детей в МБДОУ во многом способствует:

- соблюдение режима;
- качественное ведение занятий по ОО «Физическая культура», учитывающих состояние здоровья детей, особенности физического развития каждого;
- применение нестандартного оборудования;
- выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

В дошкольном учреждении комплексно используются все средства физического развития детей:

- ежедневная утренняя гимнастик;
- гимнастика после сна;
- спортивные досуги и праздники;
- образовательная деятельность по физической культуре;
- двигательный режим.

Реализуемая в МБДОУ система оздоровительных мероприятий, с учетом сезона, условий пребывания и возрастных особенностей детей, направлена на повышение их устойчивости к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

1.4.1. Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое воспитание дошкольников.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, где приоритетом являлась игровая деятельность.

В ходе реализации Программы воспитания коллектив ДОУ стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к окружающему миру, природе, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.4.2. Коррекционная работа

В Дошкольном учреждении функционируют 7 групп:

- 1 смешанная группа раннего возраста;
- 1 группа общеразвивающей направленности;
- 5 групп комбинированной направленности, которые посещают 37 детей с нарушением зрения.

Вся коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Реализацию данного направления обеспечивают квалифицированные специалисты: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учитель-логопед, педагог-психолог, врач-окулист, медсестра ортоптистка, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-педагогическая работа организована по двум направлениям:

- специальные коррекционные занятия, проводимые учителями-дефектологами;
- коррекционные упражнения на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности, осуществляемой педагогами МБДОУ.

Оборудован и оснащен тифлопедагогический кабинет для организации и проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Пособия, используемые на коррекционных занятиях, соответствуют офтальмологическим требованиям, доступны зрительному восприятию детей. Раздаточный материал отвечает требованиям, предъявляемым согласно методики Л.А.Григорян, к зрительным нагрузкам с учетом патологии. Весь коррекционно-дидактический материал подобран и систематизирован по основным видам коррекционных занятий: зрительное восприятие, развития осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка. На стенах кабинетов расположены зрительные ориентиры для снятия усталости, расслабления мышц глаза.

Учителя-дефектологи используют коррекционные и психолого-педагогические приемы, средства и формы работы, направленные на активизацию и развитие у детей зрительного восприятия, пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики. Используемые методы и приемы эффективны для коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения.

Воспитатели специализированных групп уделяют внимание решению коррекционных задач, проведению индивидуальных занятий с учетом зрительного диагноза детей.

Результативность коррекционно-педагогической работы прослеживается через сравнительный анализ тифлопедагогических карт детей (диагностирование), динамику зрительной подвижки, уровень усвоения программы по основным видам деятельности.

С детьми, имеющими нарушения зрения, педагоги работают по адаптированной программе, разработанной на основе «Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной и используют инновационные образовательные технологии:

- 1) программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями в интерактивном виде для общеразвивающих занятий - «**Мерсибо Плюс**»;
- 2) планшеты - занятия с планшетом имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук;
- 3) оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая колонна, угловой волоконно-оптический занавес, стол для рисования песком и т.д.);
- 4) интерактивные книги – «**Говорящий карандаш**». Данной серией книг могут пользоваться не только специалисты ДОУ, но и воспитатели. Интерактивные книги формируют мелкую моторику рук, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, внимание, усидчивость.

Логопедическое обеспечение осуществляет учитель-логопед, который использует игровые приемы, разнообразные виды работ при постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей, создает условия для развития их творческой активности, поощряет самостоятельность, проявляет внимание настроению и желанию каждого ребенка. Для профилактики зрительного утомления проводит физкультминутки и специальные упражнения для снятия зрительного напряжения. Это способствует повышению эффективности коррекционных занятий.

Учитель-логопед работает по авторской рабочей программе «Рабочая программа учителя-логопеда с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающихся в особых образовательных услугах, дошкольной образовательной организации». Данная программа разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи».

Для коррекции нарушений речи учителем-логопедом используется:

- 1) программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями в интерактивном виде для общеразвивающих занятий - «Мерсибо Плюс»;
- 2) программно-дидактический комплекс «Логомер 2» - комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий с дошкольниками: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, общее развитие;
- 3) аппарат ДЭНАС - универсальный немедикаментозный метод лечения нарушения речевого, психического и интеллектуального развития.
- 4) комплект оборудования системы «Рулисен», который влияет на сенсорную интеграцию, внимание, память, речь, чтение, письмо, обучение, общение и т.д.

1.4.3. Взаимодействие с семьей и социумом

Работа с семьей является наиболее важным аспектом в работе МБДОУ. А важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) является взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые современные формы сотрудничества с родителями: семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы, дискуссии и др. Родители могут получить информацию о деятельности Дошкольного учреждения, консультирование через сайт ДОУ, социальные сети Вконтакте, Одноклассники, Телеграм.

Родители так же принимают активное участие в подготовке и проведении внутрисадовых, городских и областных мероприятий.

Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству территории ДОО, оказывается помощь в оформлении групп к тематическим мероприятиям.

Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых мероприятиях (Дни здоровья, праздники и досуги), в выставках детского - родительского творчества.

В течение учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей), с целью выяснения мнений родителей о работе дошкольного учреждения по разным направлениям работы.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется с учетом образовательной среды города и представлена широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов:

Наименование учреждений	Цели	Результаты
ГБУЗ КО «Детская городская больница»	Регулярный осмотр детей педиатром и специалистами. Улучшение состояния здоровья детей путем своевременного выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье.	Способствует снижению заболеваемости в МБДОУ. Выявление заболевания на ранней стадии развития.
Арт-театр «Солнце в детской улыбке»	Расширение познавательной деятельности, воспитание морально-нравственных качеств средствами литературы, просмотра спектаклей, сказок.	Способствует положительной динамике детской деятельности. Обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом и возрастных индивидуальных особенностей, по основным направлениям: познавательно-речевому, социально личностному художественно-эстетическому.
Калужская центральная городская детская библиотека им. А.П.Гайдара, Областная специальная библиотека для слепых им. Н.Островского Городской Досуговый Центр	Развитие познавательных интересов детей, реализация ФГОС, реализация интеллектуального направления.	Повысился уровень интеллектуального развития детей, сформировался познавательный интерес старших дошкольников.

Вывод: Внешние связи способствуют повышению качества образования, профессиональной компетенции педагогов, помогают создать гибкую систему

воспитания, развития и обучения детей, расширить границы образовательного пространства.

1.5. Оценка качества воспитания, обучения и развития воспитанников

Основная цель деятельности ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали следующие формы и методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Сводная таблица диагностики образовательного процесса в ДОУ в 2023 г.

№	Образовательная область	Средний бал	Уровень
1	Речевое развитие	2,1	средний
2	Познавательное развитие	2,2	средний
3	Физическое развитие	2,5	высокий
4	Социально – коммуникативное развитие	2,3	средний
5	Художественно – эстетическое развитие	2,3	средний
6	ИТОГО	2,3	средний

Вывод: Освоение Программы характеризуется преимущественно высоким и средним показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2022-2023 был средний.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках социально-коммуникативного развития с сентября 2023 года в ДОУ реализуется проект «Маленькие волонтеры или доброе сердце», в котором принимаю участие воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги и родители.

Целью проекта стало формирование позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста, развитие духовно-нравственной личности посредством участия в волонтерском движении. По перспективному плану проекта были проведены такие акции как «Научи тому, что умеешь сам», «Столовая для птиц», «Книжкина больница», «Добрые дела дошколят», «Помоги братьям нашим меньшим», «Добрые крышечки».

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия;

тематические досуги;

выставки;

акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии

с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают медицинские работники ГБУЗ КО «Детская городская больница».

Оценка состояния здоровья воспитанников проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. В основном дети имеют 1 и 2 группы здоровья.

Значительную роль в формировании здоровья играет сбалансированное питание, которое несет и профилактическую направленность. В зависимости от сезона питание осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню в соответствии с утвержденным руководителем 10-дневным меню и технологическими картами, рекомендуемыми для организации питания в дошкольном образовательном учреждении. А также индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

Ежемесячно контролируется калорийность, витаминизированность, жирность и т.д. приготовляемых блюд и выполнение норм основных продуктов.

Каждый год в дошкольном учреждении проводятся праздники и развлечения: «Осенины», «День матери», «Новый год», «Международный Женский День», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День семьи», Недели здоровья и т.д. Традиционными стали совместные с родителями выставки детского творчества, досуговые и спортивные мероприятия.

Воспитанники нашего учреждения ежегодно принимают участие в различных конкурсах, выставках детского творчества.

В 2023 году воспитанники участвовали:

№ п/п	Фамилия, имя участника	Название конкурса	Результат
1	Семья Соломатниковой Варвары Семья Савватеева Сергея Семья Станкевич Екатерины Семья Шашкиной Софьи Семья Мыльниковой Алены Семья Вент Лилии	Областной творческий конкурс «Быть отцом!»	участники
2	Ансамбль «Эколята – дошколята»	Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы!»	участники
3	Алёшин Михаил Войтеха Полина	Городской конкурс-фестиваль по пожарной безопасности «Искры творчества»	участники
4	Кутузов Даниил	Городской Шашечный турнир	участник
5	Рябченко Даниил Никулина Яна	Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный листопад»	Диплом III степени Диплом I степени

6	Черникова Мария Абрамова Арина Никулина Яна Круглова Елизавета	Городской открытый конкурс детско-родительских творческих работ «Птицы в русских народных сказках»	Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени
7	Артемова Полина Рябченко Данила Мосина Дарья	Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку»	участники
8	Воспитанники старшей группы № 2 «Рябинка»	Международный конкурс новогодних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза 2023» (коллективная работа)	Диплом победителя
9	Самила Милана	Всероссийский конкурс детский конкурс с международным участием «Покормите птиц зимой»	Диплом победителя
10	Вент Лилия Журавлева Дарья Кулабухов Максим Куницин Константин Никитенко Елизавета Родикова Арина	Городской фестиваль-конкурс инклюзивного творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»	Диплом Лауреата участник участник участник Диплом Лауреата Диплом Лауреата
11	Овсепян Арам Пустовалова Лиза Киселёв Дамир Морачёва Саша Никулина Яна Будник Иван	Спартакиада для детей дошкольного возраста муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г.Калуги по летним видам спорта.	3 место

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

В МБДОУ работают: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 13 воспитателей.

Общее количество педагогов – 19 человек.

Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	имеют высшее образование	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
19	12 / (64%)	12	7 / (37%)	7

Распределение педагогического персонала по возрасту

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1/ (5%)	1/ (5%)	1/ (5%)	3/ (16%)	4/ (22%)	2/ (11%)	5/ (26%)	1/ (5%)	0	1/ (5%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2 / (11%)	3 / (16%)	5 / (26%)	1 / (5%)	8 / (44%)

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Без категории (в ДОУ работают меньше 2 лет)	СЗД	1 квал.категория	Высшая
4 / (22%)	6 / (31%)	1 / (5%)	8 / (42%)

В 2023 году педагоги Дошкольного учреждения приняли участие в различных вебинарах, конкурсах, форумах, семинарах-практикумах и конференциях на уровне учреждения, городском и федеральном уровнях. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В 2023 году 3 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. В минувшем году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации на образовательной платформе «Классический Университет РФ».

Педагоги участвовали в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название конкурса	Результат
1	Котлубовская Ольга Владимировна Кабанова Елена Анатольевна Александрова Светлана Михайловна Павлова Валентина Александровна	ВСероссийский профессионального педагогического мастерства «Формула Успеха» конкурс	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени
2	Губанова Наталия Михайловна, Чернявская Елена Николаевна, Лазуткина Юлия Евгеньевна Короткова Елена Геннадиевна	Конкурс-выставка творческих работ педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Все грани прекрасного»	Участники
3	Яковлева Алла Викторовна Метелкина Елена Сергеевна	Всероссийская педагогическая акция «Я – воспитатель! А это значит...»	Участники
4	Метелкина Елена Сергеевна	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023»	участник
5	Короткова Елена Геннадиевна Шестопалова Наталья Егоровна Метелкина Елена Сергеевна	Городской профессионального мастерства конкурс «Мой лучший урок»	Участники
6	Зубаркина Юлия Сергеевна Куприянова Татьяна Александровна Ананьева Наталия Марситовна Губанова Наталия Михайловна Арнаут Надежда Николаевна Метёлкина Елена Сергеевна	Конкурс – фестиваль художественного творчества педагогов «Возьмёмся за руки, друзья!», жанр «хореография»	Победитель
7	Ананьева Наталия Марситовна	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Победитель, 3 место
8	Ананьева Наталия Марситовна	Международный творческий конкурс «Любимые сказочные герои»	участник

9	Лазуткина Евгеньевна	Юлия	Городской конкурсе «Печка по – Калужски»	Диплом победителя
10	Чернявская Николаевна	Елена	«Эффективные практики дошкольного образования»	участник

Свой опыт работы опубликовывали и представляли:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название публикации	Выходные данные
1	Метелкина Елена Сергеевна	«Интерактивна доска – как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский журнал «Современный урок»
2	Короткова Елена Геннадиевна Куприянова Татьяна Александровна	«Путешествие в страну весёлых человечков» «Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством проблемно- игровой технологии»	Портал Общественной организации «Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области»
3	Ананьева Наталия Марситовна	«Выявление и развитие психомоторной одаренности у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
4	Короткова Елена Геннадиевна	Занятие «Путешествие в страну геометрических фигур» Занятие «Маленькие дети с большими правами»	Всероссийское издание «Педразвитие»
5	Шестопалова Наталья Егоровна	«Методические рекомендации по развитию осязания и мелкой моторики у детей 5-6 лет посредством плетения из различных материалов»	Международный научный журнал «Интерактивная наука»
6	Кабанова Елена Анатольевна	Конспект занятия «Путешествие на воздушном шаре»	Сборник материалов VI Всероссийской научно- практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы»
7	Лазуткина Юлия Евгеньевна	Конспект занятия по пожарной безопасности «Кошкин дом»	Всероссийское издание «Слово педагога»
8	Котлубовская Ольга	«Формирование лексико-	ЦНС «Интерактив

	Владимировна	грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня посредством малых фольклорных форм»	плюс»
9	Чернявская Елена Николаевна	«Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста посредством конструктора «ТИКО».	Всероссийский журнал: «Воспитатель детского сада» АВ № 5205

Инструктор по физической культуре принимала активное участие в экспертной группе Спартакиады для детей дошкольного возраста по летним видам спорта.

Учитель-логопед является членом рабочей группы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Калуга».

В целом, работа педагогического коллектива Дошкольного учреждения отмечается достаточной стабильностью и результативностью. Профессионально значимые личностные качества педагогов - стремление к творчеству, самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Вывод: Качественный и количественный анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод, что в настоящее время коллектив характеризуется хорошим образовательным цензом, приобретает стабильность, отличается мобильностью, способностью быстро адаптироваться к меняющимся условиям образовательной политики, готовностью к самоусовершенствованию.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

В методическом кабинете к услугам воспитателей имеется библиотечно-информационный фонд из методической литературы, дидактического материала, подписных журналов.

В этом учебном году дополнили: учебно – методической литературой «Социально-коммуникативное развитие»: Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», Дурова Н.В. «Очень важный разговор», Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП; «художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству) – альбомы «Знакомим детей с живописью».

Педагоги имеют доступ к электронным информационным ресурсам в сети Интернет. Педагоги используют компьютер, предназначенный для воспитательно-образовательного процесса, создания электронной копилки, размещения педагогических разработок, консультаций и опыта работы в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Дошкольного учреждения, функционирует официальный сайт Дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством, группы Дошкольного учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм».

Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, индивидуализации образования воспитанников; развитие их творческого потенциала, индивидуального стиля работы с дошкольниками.

В Дошкольном учреждении имеются: 4 компьютера, 3 ноутбука, 10 планшетов, 1 проектор мультимедиа, два экрана, интерактивная доска, 2 переносные портативные колонки.

Вывод: В Дошкольном учреждении имеется достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, которое способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и позволяет эффективно организовывать образовательную деятельность.

1.8. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного учреждения пополнилась за счет бюджетных средств и в целом соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Материально-техническое состояние Дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Дошкольное учреждение обеспечено игровой мебелью. В этом году была отремонтирована группа для детей раннего возраста, центральный вход и заасфальтирована дорога вокруг дошкольного учреждения.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах содержательна, насыщена, обеспечивает удовлетворение потребностей детей в разных видах деятельности с учетом индивидуальных возможностей и желаний.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога содержит перечень материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста, обеспечивает реализацию коррекционных и развивающих программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В образовательном пространстве кабинета имеются:

- пузырьковая колонна,
- угловой фиброоптический занавес,
- светозвуковой стол для рисования песком,
- тактильно-акустическая панель,
- интерактивная панель «Бесконечный туннель»,
- настенные развивающие сенсорные полотна,
- развивающие игры и игрушки.

Кабинеты учителя-логопеда и учителя дефектолога оснащены оборудованием, игровыми и учебными материалами для развития и коррекции речи дошкольников. Имеются речевые и развивающие игры разной тематической направленности: речевые настольные игры, магнитные игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления и другие, игры и пособия по формированию мелкой моторики руки, развивающие игры, игровой и коррекционный материал, зрительные тренажеры.

Состояние территории детского сада удовлетворительное. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДОО благоустроена, имеются декоративные формы благоустройства, клумбы и мини-цветники. На территории ДОО имеются 7 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены игровое оборудование (домики, машины, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности, имеются пожарная и охранная сигнализации. В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивается средствами автоматической тревожной сигнализации, АПС и системой оповещения при пожаре. Сигнал срабатывания АПС выведен на пульт «01». Все входные двери оборудованы системой контроля и ограничения доступа (домофон и кодовый замок), калитки с кодовыми замками, ворота – закрывающимися устройствами. Функционирует система видео наблюдения.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективное руководство и управление образовательным процессом в ДОО предусматривает оценку его качества. Процесс внутренней системы оценки качества образования регламентируется «Положением о внутренней системы оценки качества образовательного процесса», приказом от 09.01.2024 г. № 3 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования» и проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Анализ работы в ДОУ ежегодно проводится по следующим направлениям ВСОКО:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности ДОУ проводился по следующим показателям:

- Качество образовательной программы дошкольного образования,
- Качество образовательного процесса и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Общий вывод по направлению «Качество содержания и организации образовательной деятельности»: соответствует нормативным документам и требованиям к ним.

Анализ условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОУ проводился по следующим показателям:

- финансовые условия
- материально-технические условия
- психолого-педагогические условия
- кадровые условия
- развивающая предметно-пространственная среда

В 2023 году инспекционная контрольная деятельность была ориентирована на качественные результаты работы учреждения, а именно: выполнение годовых задач; освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи и с нарушениями зрения.

При проведении контроля использовались традиционные методы сбора информации: наблюдение, анкетирование, самоанализ.

Эффективность контроля выразилась в повышении уровня проявления инициативы и самостоятельности у детей; усвоении социальных норм и правил поведения.

В ДОО имеются специалисты для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), которые оказывают профессиональную коррекционно-развивающую помощь детям со зрительной патологией.

Общий вывод по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»: требования к условиям реализации ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Созданные условия обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Анализ качества результатов образовательной деятельности проводился по следующим показателям:

- освоение детьми содержания ОП ДО
- достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях)
- здоровье обучающихся
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Общий вывод по направлению «Качество результатов образовательной деятельности»: произошла значительная динамика в показателях готовности детей к

школе. ОП ДО освоена воспитанниками на 85%, что соответствует высокому уровню. Большая часть воспитанников с нарушениями речи выпущена в школу с чистой речью.

Проведенный диагностический опрос детей с нарушениями зрения и наблюдения за процессом выполнения детьми разных заданий показал, что к концу года дети выполняют коррекционные задания, соответствующие программным требованиям. Вся работа с детьми по развитию зрительного восприятия проводилась в тесной взаимосвязи с воспитателями, медсестрой ортоптисткой, врачом.

Однако контроль показал, что наиболее актуальными являются вопросы заболеваемости и посещаемости детей; внедрения инновационных технологий; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенное анкетирование, родителей (законных представителей) воспитанников, в котором приняли участие 105 родителей, позволяет сделать следующие выводы:

Родители полностью удовлетворены:

информационной открытостью учреждения (информацией, представленной на сайте учреждения, оформлением родительского уголка, где имеют возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности).

100% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий. Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашей организации, незамедлительно вносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДОО.

Полностью все родители удовлетворены информированностью о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания. Для своевременного и полного информирования родителей о жизни группы и ДОО приемные группы оборудованы информационными стендами, уголками специалистов с постоянным обновлением предлагаемого материала.

психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОО (обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком; высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой; построение образовательного процесса в ДОО на принципе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; своевременность оказания коррекционной помощи ребенку; построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка).

Однако, 11 % из опрошенных родителей недостаточно удовлетворены:

1. материально – техническими условиями в дошкольном учреждении, а именно - ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности уединения;

- достаточность оснащения групп, ДОО в целом, техническими средствами.

2. Так же 40% из опрошенных родителей недостаточно удовлетворены условиями, созданными для комфортного пребывания ребенка в ДОО, а именно:

- состоянием помещений, участков для прогулок, оснащенностью групп дошкольного учреждения.

Перспектива:

- по мере финансирования продолжать обновление образовательной среды ДОО, прогулочных участков современным оборудованием, пособиями, методической литературой и дидактическими материалами.

- провести информационную работу с родителями о материально-техническом оснащении детского сада. Подготовить консультации о том, какие должны быть игрушки, оборудование в МБДОУ в соответствии с ФГОС, СанПин и возрастными особенностями детей.

- провести информационно-консультативную работу с родителями о использовании компьютерных и информационных технологий в работе с детьми в соответствии с СанПиН.

II. Результаты анализа показателей деятельности Дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	36 человек/20 %
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	15 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 47%
1.8.1	Высшая	8 человек / 42%
1.8.2	Первая	1 человек / 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 11%
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человек / 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек / 178 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678570

Владелец Зубаркина Юлия Сергеевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025