

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 41 «Ивушка» города Калуги

(МБДОУ №41 «Ивушка» г.Калуги)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ №41 «Ивушка» г.Калуги

(протокол от 31 августа 2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБДОУ №41 «Ивушка» г.Калуги

от 31 августа 2021 г. № 181

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

МБДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги

(протокол от 31 августа 2021 г. № 1)

**Положение о формах, периодичности и  
порядке текущего контроля  
успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
(воспитанников)**

г. Калуга

2021 год

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 41 «Ивушка» г. Калуги (далее – ДООУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДООУ;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги.

1.3. При реализации образовательных программ ДООУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- для составления индивидуального образовательного маршрута.

1.4. Педагогическую диагностику воспитанников осуществляют педагогические работники в соответствии с годовым планом.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления индивидуального образовательного маршрута и ежегодного отчета о самообследовании, который публикуется на официальном сайте ДООУ в установленном порядке.

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательных отношений: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, а также коллегиальные органы управления ДООУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

1.7. Для проведения диагностического исследования воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют материал, разработанный творческой группой педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Калуги в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основании методов исследования (автор А.Г.Гогоберидзе):

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- тестирование.

Учитель-логопед использует диагностический инструментарий в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой,

А.В.Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» на основании методов исследования: опрос.

Педагог-психолог использует тест Керна – Йирасека «Психологическая готовность к школьному обучению» на основании методов исследования: рисуночные тесты.

Учитель-дефектолог использует диагностический инструментарий, разработанный Институтом коррекционной педагогики (автор Подколзина Е.Н.) на основании методов исследования: опрос.

## **II. Форма проведения текущего контроля**

2.1. Текущий контроль в ДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения, рисуночные тесты.

Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.2. Форма проведения педагогической диагностики, которая проводится в соответствии с диагностическим инструментарием, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.3. Диагностические материалы представлены:

1. Критериями оценки;
2. Диагностическим инструментарием (материалы и оборудование, необходимое для обследования);
3. Методикой проведения обследования (подробное описание того, как педагог должен проводить обследование);
4. Оценочными характеристиками;
5. Диагностическими картами.

## **III. Порядок проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и апреле). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика (воспитатели) проводится по пяти образовательным областям:

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

3.3. Уровни оценки критериев – для воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, учителей-дефектологов.

Оценочные характеристики едины для оценки критериев всех четырех блоков, представляют собой описание: высокого (3 балла), среднего (2 балла) и низкого (1 балл) уровней освоения детьми образовательных областей.

*Низкий уровень* (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки.

*Средний уровень* (2 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

*Высокий уровень* (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.4. Результаты обследования заносятся в диагностическую карту, педагог ставит баллы каждому ребенку по каждому критерию, соотнося умения ребенка с оценочными характеристиками. Получившиеся баллы суммируются, выводится средний результат.

Уровни освоения образовательных областей:

1 – 1,6 низкий

1,7 – 2,3 средний

2,4 – 3,0 высокий

Уровни оценки критериев – для педагога-психолога: высокий уровень – 5 баллов, выше среднего – 4 балла, средний – 3 балла, ниже среднего – 2 балла, низкий – 1 балл. Получившиеся баллы суммируются.

3.5. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.6. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется совместно с родителями индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.7. Педагогические работники не позднее 01.10. и 01.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

3.8. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете.

3.9. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

#### **IV. Документация**

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики) хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (аналитические справки) хранятся на бумажных носителях или в электронном виде в архиве методического кабинета в течение периода нахождения воспитанника в дошкольном учреждении и 1 год после выпуска.

4.3. Индивидуальные образовательные маршруты хранятся у педагогов.

#### **V. Заключительные положения**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Зубаркина Юлия Сергеевна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023