МБДОУ № 41 «Ивушка» г.Калуги

**Консультация для воспитателей и родителей**

**на тему:**

**«Формирование у детей с амблиопией и косоглазием математических представлений в процессе предметно – практической деятельности».**

Подготовила:

учитель-дефектолог Павлова В.А.

г. Калуга 2021 г.

Ребенку с нарушенными зрительными функциями трудно определить форму, величину, пространственное расположение предметов, рассматривать движущиеся объекты. Нарушение бинокулярного и стереоскопического зрения усложняет и затрудняет его практические действия, ориентацию в пространстве, овладение измерительными приемами.

Усвоение таких понятий, как «больше — меньше», «толще — тоньше», «выше — ниже», «дальше — ближе», формируется у такого ребенка в сравнении с нормально видящим медленнее и имеет свои особенности.

Рассматривая предмет, дети с нарушением зрения нередко выделяют не основные его признаки, а второстепенные, скажем, вместо формы – ориентируются на цвет. Учитывая это, педагоги должны использовать иллюстративный материал, оптимально приближенный к реальности — с четкой формой изображенных предметов и контрастным колоритом.

На занятиях плохо видящие дети быстро утомляются, отвлекаются, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение. Видимо, и эту особенность следует иметь в виду и, создавая условия для успешной работы на занятиях, учитывать зрительные нагрузки.

Методика занятий по формированию счета и представлений о количестве у детей дошкольного возраста, принятая для массовых детских садов, рекомендует использовать плоскостной геометрический материал: круги, квадраты, овалы и т.д.

Детям с нарушением зрения наряду с плоскостными фигурами необходимо давать объемные, предметы и игрушки (елочки, матрешки, грибки, машинки и т. д.). Детям с нарушением зрения трудно рисовать на листах из тетрадей в клетку, применение которых рекомендуется для работы в массовых детских садах; на занятиях на математике нужно использовать бумагу без линеек и клеток или же линовать её самим, так, чтобы клетки четко различались.

И лишь после того как дети приобретут умение рисовать по специально вычерченным клеткам, им предлагаются листы из обычных тетрадок.

Сочетание различных форм наглядности и словесного пояснения – эффективный метод обучения.

Нужно приучать детей внимательно выслушивать вопрос при пояснение, предупреждая, что повторения не будет. Поясняя задание, не рассказывать детям, как проделать все действие в целом, а предъявлять его частями и предлагать выполнить поэтапно.

Например, чтобы научить ребенка делить целое на четыре части, воспитатель сначала показывает, как сложить листок вдвое, чтобы его стороны и углы совпали. Лишь после того как дети выполнят этот этап задания, он рассказывает и показывает, как согнуть листок еще раз, дети выполняют второй этап, и так до конца.

Поэтапный способ пояснения и показа задания облегчает усвоение детьми практических навыков, а также способствует фиксации отдельных этапов работы, осмыслению ее процесса и умению рассказывать о ней.

Эффективно использование на занятиях по математике рисования, поэтому дети нередко получают задания типа «диктанта». Заключается такое задание в следующем: каждому ребенку дается листок с двумя разлинованными дорожками и предлагается нарисовать какое-то количество кругов (или квадратов, прямоугольников) на каждой дорожке, а затем — подсчитать, где больше фигур, где меньше, насколько меньше и пр. В следующий раз детей просят разделить листы на четыре части и в каждой — нарисовать разное количество предметов: в правой верхней части пять кругов, в левой нижней — шесть овалов, в правой нижней на один квадрат больше, чем кругов в правой верхней части, и т. д. Подобные упражнения способствуют закреплению понятий «верх», «низ», «верхняя сторона», «правый угол», «левый», «верхний», «нижний» и т.д.

Упражнения рекомендуется проводить не только с помощью рисования, но и с использованием игрушек, когда скажем, по ходу игры требуется поместить зайчика, в левом углу комнаты, мишку — посередине и т. д. Полезны и упражнения типа «Найди место в комнате», в ходе которых воспитатель просит одного из воспитанников: «Стань в правом переднем углу», другого: «Стань в середине левой стены», третьего: «Стань в середине комнаты» и т. д. После того как каждый занял свое место, дается другое задание: «Те, кто стоит в правом переднем углу и в середине комнаты, меняются местами» и т. д. В процессе этой игры дети учатся ориентироваться в помещении, соотносить названия сторон и углов комнаты со своим местонахождением. Можно использовать на занятиях игры-загадки: «Где стоит тот предмет, который нужно угадать».

Ведущий описывает искомый предмет по форме, цвету, величине; остальные дети угадывают, о чем идет речь, отыскивают подразумеваемый предмет и говорят где он стоит. В связи с недостаточностью зрительной ориентировки наших детей нужно упражнять их в счете окружающих предметов, учить сравнивать последние между собой, находить общие и отличительные признаки. Больше всего дошкольникам нравятся те задания, которые предполагают поиск. Так, могут увлечь, например, задачи: «Сосчитайте, сколько круглых предметов имеется в комнате», «Назовите самые высокие и самые низкие предметы», «Найдите самые толстые и самые тонкие предметы», «Чего в комнате по четыре штуки, по пять и т. д.?», «Каких предметов в комнате больше: квадратной или прямоугольной формы?» и т. п. Для формирования и закрепления навыков количественного и порядкового счета полезно вести счет с опорой то на зрение, то на слух, то на осязание. Можно, например, поставив на уровне глаз детей настольную лампу, попросить их сосчитать, сколько раз она зажжется; или предложить сосчитать, сколько звуков будет сыграно на дудочке, на ощупь определить количество предметов, находящихся в мешочке. Результат включения всей сенсорной сферы ребенка в процесс формирования понятий о количестве сказывается, прежде всего, в том, что дети начинают считать самые разные объекты окружения. При таком подходе облегчается и обучение детей умению находить общие и единичные, качественные и количественные категории ряда предметов.

В связи с нарушением глазодвигательной функции зрения при косоглазии затрудняется счет движущихся предметов. Однако счет движений — прыжков, шагов, хлопков, хотя легко дается детям, но его также следует использовать в качестве коррекционного упражнения. В процессе игр и занятий можно дать детям возможность посчитать, сколько раз выйдет зайчик из домика, сколько раз воспитатель махнет флажком, и другие действия.

Программа предусматривает формирование у дошкольников измерительных навыков. В работе с детьми, страдающими амблиопией и косоглазием, обучение измерению целесообразнее начинать с определения величины окружающих предметов: крышки стола, стенки шкафа, аквариума и пр.

На занятиях по измерению сыпучих и жидких тел необходимо иметь стаканчики, мензурки другие мерки в количестве, достаточном для того, чтобы обеспечить участие в работе каждого ребенка, ибо фронтальная демонстрация процедуры измерения из- за неполного зрения детей может оказаться не вполне продуктивной.

Если воспитатель демонстрирует измерение жидкости, например воды, ее необходимо подкрасить и, поставив позади стакана экран, выделить уровень жидкости и все возможные его изменения. В данной процедуре также необходимо, чтобы по ходу показа пояснений воспитателя и одновременно с ним дети поэтапно выполняли все действия измерения. Упражнение завершается анализом проделанного для обучения детей количественным операциям полезно использовать наглядный показ. Так, воспитатель может дать одному ребенку две куклы, а другому — одну, спрашивая при этом: «Сколько кукол у обоих?» Или же показать некоторое количество однотипных предметов, а затем, отнимая (или прибавляя) по одному, попросить определить, сколько осталось (или сколько их стало). Рекомендуется и самим воспитанникам поручать выполнение аналогичной работы со своими игрушками. Таким образом, дети подводятся к процедуре самостоятельного составления задачи. Чтобы научить ребят этой процедуре, целесообразно давать им сюжетные картинки, требующие операций счета: «Шесть птичек сидит па ветке, а одна улетает», «Четыре девочки играют, к ним пришла еще одна» и др.

После того, как дети научатся составлять и решать такого рода задачи, можно давать им предметные картинки с изображением различных объектов, например мяча или книги, платья или обуви, требуя составить задачу по поводу этих предметов. Полезно также составление задач с использованием слов: ушли, пришли, жили, купили, подарили, улетели и т.д. Цель этого упражнения — приучить детей к самостоятельному выбору ситуации, избегая подражания друг другу в составлении задачи, что весьма свойственно дошкольникам.

Формирование математических представлений требует индивидуального подхода к детям, особенно в тех случаях, когда у ребенка резко снижена острота зрения, ослаблено здоровье и отмечаются задержки в психическом развитии.

На всех занятиях с детьми необходимо систематически проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Используемая литература:

1. Л.И.Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».

2. В. З. Денискина «Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения»

3. Т.П.Назарова «Роль предметно-практической деятельности в формировании первоначальных математических знаний у слабовидящих детей»