**ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА С КОРРЕКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Павлова Валентина Александровна

учитель-дефектолог

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 41«Ивушка» города Калуги

 Скоро ваш ребёнок поступит в первый класс одной из общеобразовательных школ нашего города. Очень важно воспитать в ребёнке с нарушением зрения уверенность в том, что ему доступны все действия. Вы должны стать первыми помощниками в организации жизни детей и создать всё возможное для активизации и развития самостоятельности при общении детей с окружающим миром. Важным требованием к организации жизни наших детей дома является продолжение лечения, воспитания и обучения в органической связи с дошкольным учреждением.

 Родителям и педагогам следует обращать самое серьёзное внимание на условия, в которых ребёнок воспитывается и соблюдать гигиену зрения.

 Вместе с нами, педагогами, вы, уважаемые родители, должны вырабатывать у детей привычку к правильной посадке во время занятий рисованием, лепкой, чтением, конструированием. Мы должны проявлять в этом вопросе настойчивость и терпение, т.к. нарушение осанки при неправильной посадке ещё более усугубляет расстройство зрительных функций.

 Ребёнка в подготовительной группе мы должны научить самостоятельно проверять свою посадку: руку, согнутую в локте, ребёнок ставит на стол так, чтобы пальцы касались угла глаза, это и есть допустимое расстояние между глазами и рисунком или книгой.

 Излечение амблиопии и косоглазия – длительный процесс, рассчитанный не на один год и требующий от родителей выдержки, терпения и настойчивости. Многие дети нашей группы пойдут в школу с продолжением лечения очковой коррекцией. Поэтому родителям, как и нам, педагогам, следует по-прежнему воспитывать у ребёнка бережное отношение и обращение с очками, а именно: не класть очки стёклами вниз на поверхность стола, не растягивать заушники, не снимать окклюдор. Вместе с тем, мы должны учить ребёнка в соответствии с его зрительными возможностями. Но и с помощью всех органов чувств, использовать слух, осязание.

 Необходимо обучать детей ориентировке в пространстве, формировать умение обозначать пространственные положения. Например, «расскажи, как проехать в детский сад, домой, что от тебя справа, что слева, что дальше, что ближе? Пройди туда. Куда я скажу, угадай по следу, с какого дерева листья? Что выше, толще, длиннее, короче, уже?

 Мы должны дать детям представление о классификации предметов: мебели, одежды, обуви, транспорте, птицах, временах года, цветах, деревьях и т.д. Необходимо учить детей классифицировать предметы по их принадлежности и признакам (форма, цвет, размер, материал). Для этого используем логические дидактические игры: словесные, настольно-печатные, действия с предметами.

 Например, «кто здесь лишний, что лишнее, почему? Сколько синих, зелёных объектов? Сколько овальных, прямоугольных форм на рисунке или вокруг тебя? Продолжи сериационнный ряд: вспомни животных жарких стран, животных наших лесов, зимующих, перелётных птиц, насекомых, садовые цветы, луговые цветы, марки машин и т.д. для развития зрительных функций у ребёнка, полезно эти игры проводить с использованием разноцветного мяча.

 Для развития у детей зрительно-моторной координации подготовки кисти руки к овладению навыками письма. Необходимо. Чтобы ребёнок дома много рисовал, при этом тренируются также зрительные функции локализации, фиксации, различения, прослеживания, конвергенции.

 Для рисования и письма можно предложить детям фломастеры, карандаши с мягкими стержнями, ручки с чёткими штрихами для записи печатных букв. Бумага должна быть матовой, а не глянцевой. На занятиях тифлопедагога дети любят пользоваться индивидуальными досками. На которых цветными мелками делают несложные зарисовки, записывают печатные буквы, цифры или отдельные слова. Эту индивидуальную доску для рисования и письма цветными мелками. Можно использовать и дома.

 В период окклюзивного лечения (когда выведен из процесса зрения лучше видящий глаз) стимулирует и упражняет зрительные функции работа ребёнка с шаблонами, трафаретами, игровыми штампами. Например, «обведи изображение и заштрихуй его», «составь узор из геометрических фигур», «обведи рисунок по точкам и раскрась его», «составь картинку с помощью штампов, дополни её и раскрась», «в чём ошибся художник?» и т.д.

 В этот период окклюзивного лечения очень важно родителям следить, чтобы у ребёнка не наступило зрительное утомление. Для этого освещение в комнате, где на письменном столе необходима настольная лампа. После 10 минут зрительной работы, глазам ребёнка нужно дать отдых, переключив внимание на другие виды деятельности.

 У детей с амблиопией и косоглазием затормаживается естественное формирование стереоскопического (объёмного) зрения. Для активизации его развития полезны настольные игры: бильярд, баскетбол, хоккей, футбол, кольцебросы, серсо, дартс, лабиринты, складные кубики. Для стимуляции развития стереоскопического зрения у наших детей полезны также игры по моделированию пространства, по определению взаиморасположения предметов и объектов в окружающем, подвижные игры в пространстве.

 Одним из преимуществ лечения амблиопии и косоглазия в специализированных группах является то, что ребёнок окружён воспитателями и специалистами. Которые осуществляют не только постоянный контроль над выполнением назначений врача, но и поддерживают интерес ребёнка к лечению, создают условия, при которых дети живут в мире игр, звуков, цвета, соприкасаются с искусством. Поэтому наши дети не видят ничего необычного в ношении очков и окклюдоров.

 Очень важно воспитывать у ребёнка с нарушением зрения самостоятельность, уверенность в своих возможностях. Расширять кругозор. Для этого родителям следует больше заниматься с ребёнком, ходить с ним на прогулки в парк посещать театры, музеи.

 Всё это способствует становлению личности детей с коррекцией зрения и успешной интеграции их в обществе сверстников.